



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Manejo de la Información en Recorridos de Observación de Aves para el Turismo
- **Código del Programa de Formación:** 13530501
- **Nombre del Proyecto** (si es formación Titulada)
- **Fase del Proyecto** (si es formación Titulada)
- **Actividad de Proyecto**(si es formación Titulada)
- **Competencia:** Conducir usuarios en actividades de observación de aves según lo contratado
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:** Alcanzar: prestar servicios de información turística en actividades de observación de aves teniendo en cuenta el plan de trabajo, las características naturales y culturales del entorno, la oferta de servicios y las tendencias del mercado.
- **Duración de la Guía:** 100 horas correspondiente a 1 créditos.

2. PRESENTACIÓN

El propósito de esta Guía es busca apropiar elementos que le permitan al aprendiz enfocarse en el manejo de la información de los recorridos de observación de aves para el turismo, y así darle al turista o visitante la orientación que este requiera para realizar esta actividad turística que cada día gana más adeptos y se va posicionando como un recurso turístico importante en la industria del turismo a nivel mundial.

Colombia es un país megadiverso dada la gran variedad de flora y fauna que se encuentra en su territorio, siendo un factor diferenciador ya que es el país con mayor número de especies en el mundo, lo que resulta atractivo para los turistas observadores de aves como lo demuestra la tendencia de crecimiento de este producto en el mercado. Por lo anterior, las Políticas de Turismo de Naturaleza en el país han identificado la observación de aves como un producto potencial para la oferta de turismo nacional e internacional teniendo en cuenta los estándares de sostenibilidad y el Código de Ética Mundial de Turismo. Mediante la formación complementaria en Manejo de la Información en Recorridos de Observación de Aves para el Turismo se busca brindar a los aprendices elementos básicos para el conocimiento de la historia natural, la conservación e identificación de las aves, así como el fomento de las habilidades del informador turístico para este producto innovador y diferencial.

El Manejo de la Información en recorridos de observación de aves para el turismo, nos puede servir mucho en el diseño de rutas y senderos relacionados con el aviturismo cumpliendo con los requerimientos, normativa y criterios de sostenibilidad, para que sean ejecutadas en un recorrido operado por aprendices del programa Sena Emprende Rural (SER).



Es por ello que el aprendiz debe conocer y aplicar el manejo de la información de recorridos de observación de aves para el turismo, para luego realizar la elaboración de rutas y senderos para la observación de aves y así aplicarlos a los paquetes turísticos relacionados con este producto turístico.

- **Ambiente Requerido:** Ambiente cerrado con mesas y sillas para trabajar, Video beam y/o TV para proyección, igualmente ambiente abierto de naturaleza para realizar las salidas de campo y poder avistar las aves del territorio

- **Materiales:** Videos, copias de lectura, copias de talleres, papel periódico en pliegos, marcadores, cinta pegante, celular, vinoculos, ropa adecuada para observación de aves, libreta de apuntes y bolígrafo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Estimado aprendiz es importante realizar las actividades de aprendizaje y evidenciar los resultados del proceso formativo, desarrollando las competencias a partir de los tres saberes – saber, saber ser y saber hacer, bajo una metodología teórica –práctica en ambientes de aprendizaje reales en el entorno natural. Interpretando los conceptos básicos de turismo de naturaleza, turismo de aves y paisajismo, con un enfoque del concepto de turismo de naturaleza de acuerdo con los referentes legales y enfoques conceptuales.

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

4.1 Actividades de Reflexión Inicial.

Apreciado aprendiz en el marco legal de la pagina del Viceministerio de turismo se encuentra mucha normatividad (leyes, políticas, decretos, reglamentos o resoluciones, protocolos) que generalmente se actualizan continuamente y se relacionan entre sí, exaltando la información reglamentaria necesaria para realizar cierta actividad turística , proyecto dependiendo el subsector y el nivel territorial.

Es por ello estimado aprendiz que se debe hacer una reflexión inicial a cerca del manejo de la información en recorridos de observación de aves para el turismo, recalando la información veraz para diseñar rutas y senderos para avistamiento de aves e involucrar en esta actividad a los prestadores de servicios turísticos del territorio para la comercialización de los mismos.

Y para ello debe desarrollar la siguiente actividad de aprendizaje:

- 1) Estimado aprendiz lea e interprete las Normas que deben tener en cuenta operadores y guías y que, debidamente aplicadas, se convertirán en las “buenas prácticas” para el desarrollo sostenible del aviturismo en Colombia y mediante un mapa conceptual analice cual podría aplicarse en el desarrollo de las actividades de, recorridos o rutas para el avistamiento de aves el cual debe enviar vía whats app o por correo electrónico.



2) Con el fin de familiarizar a los aprendices con la terminología, dispondremos en esta fase, la socialización de vocabulario turístico en avistamiento de aves.

3) Elaboración de Diagnostico de aviturismo del municipio.

Conocer el entorno natural y económico del municipio.

4.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Estimado aprendiz, es de exaltar que en cada una de las localidades u regiones de Colombia el aviturismo tiene diferentes avances o aun se encuentra incipiente, es allí que para el manejo de la información en recorridos de observación de aves para el turismo se debe contar con la selección de un equipo de trabajo colaborativo los cuales se hacen proveedores y prestadores de servicios turísticos en la cadena de valor. Es por ello que en esta actividad de aprendizaje hay que conocer con quien se puede realizar convenios y alianzas estratégicas que permitan la operatividad de las rutas y senderos para el avistamiento de aves identificadas y ofertadas en los territorios .

De acuerdo al contexto apreciado aprendiz lo invitamos a desarrollar la siguiente actividad de aprendizaje.

- Estimado aprendiz teniendo en cuenta los saberes previos en cuanto al conocimiento de su localidad o región, realice un listado de las posibles especies de aves que se pueden encontrar en su territorio o región en donde coloques si son nativas o migratorias para socializarlas en la sesión.
- Apreciado aprendiz debe seleccionar del manejo de la información en recorridos de observación de aves para el turismo cuales son los sitios en donde se encuentran las aves mas coloridas, cual es su alimentación, a que hora se pueden avistar mejor y de que tamaño son. (Taller de equipo de trabajo idóneo) el cual debe entregarse a la instructora en medio físico.

4.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

En esta actividad de aprendizaje se busca la apropiación del conocimiento por parte del aprendiz, teniendo en cuenta los conceptos básicos y técnicos del aviturismo a través del diseño de una ruta o sendero en espacios naturales, aprovechando todas las potencialidades y recursos naturales y culturales del territorio en el que habite.

Por tanto estimado aprendiz al desarrollar la siguiente actividad de aprendizaje obtendrá las capacidades:

COGNITIVO: Comprender los conceptos técnicos para el manejo de la información en recorridos de observación de aves para el turismo, así mismo adaptarla a una ruta turística.



PROCIDEMENTAL: Ejecutar actividades de aviturismo en espacios naturales de acuerdo a los requerimientos del mercado, las normas técnicas y principios de sostenibilidad y calidad.

ACTITUDINAL Y VALORATIVA: Apropiar y valorar los recursos naturales del territorio teniendo en cuenta los principios éticos, sostenibilidad y competitividad.

Y es por ello que en la ejecución de las actividades de apropiación se proponen realizar las siguientes actividades aplicando estas técnicas didácticas activas.

Actividad de apropiación No 1: Estimado aprendiz, una vez leído el material de estudio sobre la conceptualización y la información en los recorridos de observación de aves para el turismo realice una sopa de letras utilizando el vocabulario del contexto del aviturismo, de manera individual, el cual se entregara en modo físico a la instructora.

Actividad de apropiación No 2: Estimado aprendiz, una vez tenida la información en recorridos de observación de aves para el turismo, debe diseñar una ruta o sendero, luego empaquetarla para que mediante una salida de campo en tiempo real se realice y se puedan utilizar los equipos para el avistamiento de aves y así diagnosticar si es viable vender este paquete en su finca, esta actividad se realizara en la sesión por medio de una mesa redonda.

Actividad de apropiación No 3: Estimado aprendiz, teniendo en cuenta toda la información recolectada en el tema de recorridos de observación de aves para el turismo, usted debe entregar en físico un documento en el cual ira la taxonomía de las aves plasmado en fotografías o dibujos con la información de cada una, las aves que se encontraron en sus fincas o lugares de residencia para luego ser entregados a la instructora.

4.4 Actividades de transferencia del conocimiento

Es importante que el conocimiento teórico –práctico de acuerdo a la experiencia vivida en escenarios reales se comparta u transfiera con los demás. De esta manera se verificara el alcance del resultado del aprendizaje y se fortalecerán las competencias del manejo de la información en recorridos de observación de aves para el turismo.

Por ello querido aprendiz, debe prepararse para realizar la siguiente actividad de aprendizaje.

- Exposición grupal a través de un video, o presencial - Explicando la experiencia adquirida en el Manejo de la información en recorridos de observación de aves para el turismo, diseño y operación de la ruta o sendero de aviturismo.

AMBIENTE REQUERIDO: Entorno natural adecuado donde se facilite el trabajo colaborativo entre aprendices e instructores, además del uso eficiente elementos propios de la ejecución de las actividades turísticas que permitan establecer una buena estrategia de comunicación para la formación.



MATERIALES: Computador y video beam, fotocopias, vinoculos, celular, cámara fotográfica, Botiquín, indumentaria para la práctica de senderismo, Carpa potectora, Linterna, pito o silbato, GPS.

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
<p>Evidencias de Conocimiento: Sondeo de preguntas y respuestas- Debate</p>	<p>*Selecciona equipos, recursos, escenarios, instalaciones físicas y elementos de acuerdo a las actividades establecidas, cumpliendo normas técnicas de seguridad en su cotización.</p>	<p>TECNICA DE EVALUACION: Preguntas y respuestas</p> <p>INSTRUMENTO DE EVALUACION: Cuestionario</p>
<p>Evidencias de Desempeño: Video</p>	<p>*Elabora plan de acción y de contingencia de acuerdo con las actividades a desarrollar diligencia formatos según caracterización de actividades de aviturismo.</p>	<p>TECNICA DE EVALUACION: Exposición</p> <p>INSTRUMENTO DE EVALUACION: Lista de chequeo</p>
<p>Evidencias de Producto: Informe de salida de campo</p>	<p>*Estructura actividades turísticas con base en las oportunidades y tendencias del mercado en el tema de aviturismo.</p> <p>*Define el plan de ejecución de las actividades turísticas a realizar, de acuerdo con su caracterización.</p>	<p>TECNICA DE EVALUACION: Practica de campo</p> <p>INSTRUMENTO DE EVALUACION: Taller Teórico-Práctico- Salida de Campo</p>



5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Albinos- Dicho de un ser vivo que presenta ausencia congénita de pigmentación, por lo que su piel, pelo, iris, plumas o flores son de color blanco.

Aleatorio- Que depende de algún suceso fortuito. Que es impreciso.

Aletargando- Estado temporal en que algunos animales permanecen en inactividad y reposo absoluto

Antropométricas- Relativo a las proporciones y medidas del cuerpo humano.

Aspa- Brazo en forma de vela de los molinos de viento.

Atípicas- Que se apartan de los modelos representativos o de los tipos conocidos comúnmente.

Biota- Conjunto de la fauna y la flora de una región.

Canoras- Aves de canto grato y melodioso.

Coadyuvar- Contribuir, asistir o ayudar a la consecución de algo.

Conspicuas- Muy visibles o sobresalientes.

Defecar- Expeler los excrementos.

Deslucir- Quitar la gracia, atractivo o lustre a algo.

Dosel- En biología, el conjunto de la parte superior de las copas de los árboles en un bosque o selva.

Ecosistemas- Comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.

Endemismo- Propiedad y exclusividad a determinadas localidades o regiones.

Ergonómico- Diseñado conforme a datos biológicos y tecnológicos aplicados a la mutua adaptación entre el hombre y la máquina.

Especímenes- Muestras, modelos o ejemplares con las características de su especie muy bien definidas.

Evolutivas- Características que se desarrollaron gradualmente de un estado a otro a través de miles de años.

Forrajeo- En zoología, acción de alimentarse.

Hábitat- Lugar de condiciones apropiadas para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal.

Híbrido- Producto del apareo de dos especies diferentes.

Humedales- Zonas pantanosas permanentes o temporales.

Insectívoras- Que comen insectos.

Ipod- Aparato miniatura que reproduce sonidos.

Matices- Unión de diversos colores mezclados con proporción.



Menoscabo- Causar mengua o descrédito en la honra o en la fama.

Microambiente- Área diminuta en la que una serie de pequeños organismos están ligados y dependen de ella.

msnm- Abreviatura de: metros sobre el nivel del mar.

Neumatizados- Que contienen aire en su interior.

Parsimoniosas- Que se hacen con lentitud y sosiego.

Pernoctan- Que pasan la noche en un lugar.

Pelágica- Ave, animal o vegetal marino que vive en zonas alejadas de la costa.

Prístinas- Zonas antiguas o primitivas que se encuentran sin perturbación.

Reclamos- Instrumento para llamar a las aves imitando su voz.

Simbiótico- Asociación positiva entre individuos animales o vegetales.

Tamborileo- Golpeteo rápido y repetitivo imitando el ruido del tambor.

Taxonómicamente- Manera de la biología de ordenar, clasificar y jerarquizar a los seres vivos.

Vinculación- Unión o atadura de una persona o cosa con otra.

Volantón- Polluelo con el cuerpo casi completamente cubierto de plumas y que hace los primeros vuelos de su vida.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

American Ornithologists' Union. 2006. Check-List of North American

Birds. 7th ed. American Ornithologists' Union, Washington,

D.C. Disponible en línea en: <http://www.aou.org>

Birkenstein, L. y R. E. Tomlinson. 1981. Native Names of Mexican

Birds. Fish and Wildlife Service, Washington D.C.

Berlanga, H., Oliveras de Ita, A., Benítez, H., Escobar, M. (Eds.) 2006.

Taller para la Identificación de Prioridades para la

Conservación de Aves en la Red DE AICAS y ANP

de México. NABCI/CONABIO

Burton, G. 2008. Finding Your Wings. Peterson Field Guides,

Houghton Mifflin Company. New York. USA.



- Ceballos, G. y L. M. Valdelamar. 2000. Las Aves de México en Peligro de Extinción. Fondo de Cultura Económica, México, D.F.
- Cornell, The Birds of North America on line. 2008, Cornell Lab Ornithology, American
- Del Olmo, L. G. y E. Roldán. 2007. Aves Comunes de la Ciudad de México. Bruja de monte, WWF, México, D.F.
- Del Olmo, L. G. 2009. Las Calandrias y su parentela. Bruja de monte, Defenders of Wildlife, México, D.F.
- Gómez de Silva, H. y A. Oliveras de Ita. 2003. Conservación de Aves. Experiencias en México. CONABIO, CIPAMEX, National Fish and Wildlife Foundation, México, D.F.
- Howell, S.N.G. y S. Webb. 1995. A Guide to the Birds of Mexico and Northern Central America. Oxford University Press, New York.
- IUCN, Red list of threatened species. 2007. <http://www.iucnredlist.org>
- Kaufman, K. 1990. Advanced Birding. Peterson Field Guides. Houghton Mifflin Company. New York. USA.
- National Geographic Society. 2006. Field Guide to the Bird of North America. 5ta. ed. National Geographic Society, Washinton, D. C.
- Navarro, A. y H. Benítez. 1995. El Dominio del Aire. Fondo de Cultura Económica, México, D.F.
- Perrins, C. 2006. La Gran Enciclopedia de las Aves. Editorial Diana, México, D.F.
- Peterson, R. T. y E. L. Chalif. 1989. Aves de México. Editorial Diana, WWF, México, D.F.
- Podulka, S., R.W. Rohrbach Jr. y R. Bonney. 2004. Handbook of Bird Biology, 2o. E Cornell Lab of Ornithology. Ithaca, New York. USA.
- Sibley, D. A. 2000. The Sibley Guide to Birds. Alfred A. Knopf, New York.
- Sibley, D. A. 2001. The Sibley Guide to Bird Life & Behavior. Alfred A.



Knopf, New York.

Thompson, B. III. 2005. Identify Yourself. Houghton Mifflin Company.

New York. USA.

Wilson, R. G. y H. Ceballos-Lascurain. 1993. The Birds of Mexico City.

2ª ed. BBC Printing and Graphics LTD, Ontario.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Mayerlin Morales Parra	Instructor	SER	18/02/2022

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					